



Հաստատված է

**Օտար լեզուների ուսուցման ամփոփ**

12 նիստում

**ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ**

**ԱՄԲԻՈՆԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ**

ԵՐԵՎԱՆ 2022

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

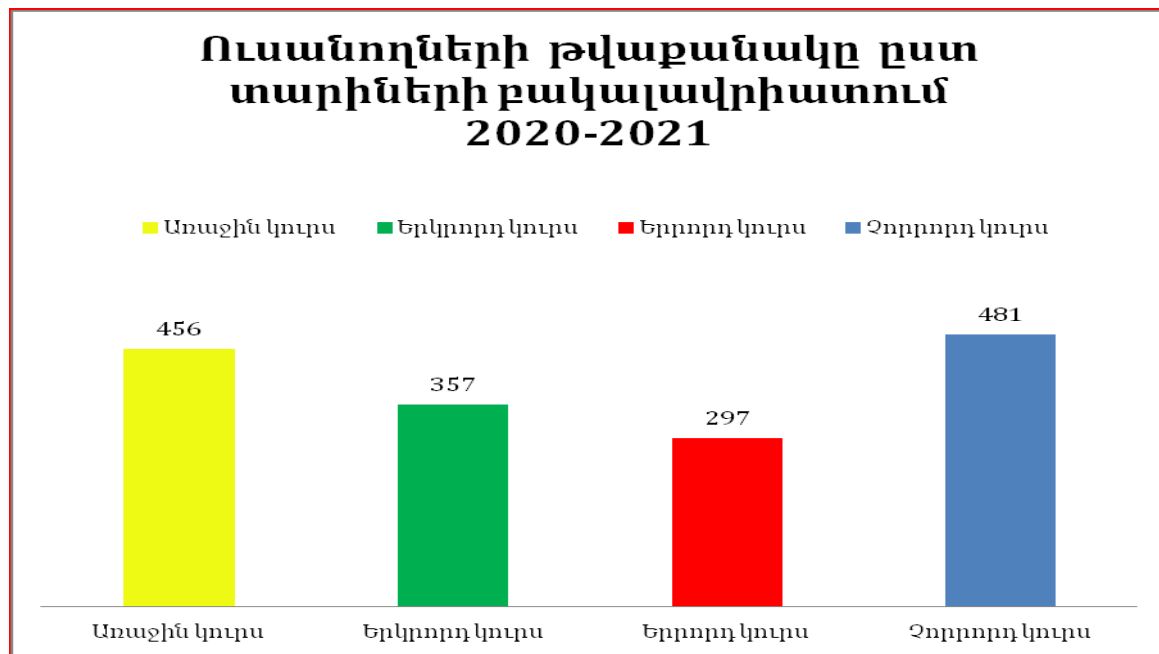
Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը և կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը: Օտար լեզուների ֆակուլտետի օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի 2022-2023 ուս.տարվա ուսումնական աշխատանքների ծավալային ժամաքանակը կազմել է 16620 ժամ: Այլ ամբիոն փոխանցած - 150 ժամ: Թափուր - 3146 ժամ: 13324 ժամը բաշխվել է ամբիոնի դասախոսների միջև:

2021 - 2022 ուս.տարվա տվյալների համեմատ ուսումնական աշխատանքների ծավալային ժամաքանակը /16451 ժամ/, թափուր-511 ժամ: 15940 ժամը բաշխվել է ամբիոնի դասախոսների միջև:

Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնը քննարկեց 2020-2023 ուսումնական տարիների ընթացքում ուսանողների ընդհանուր թվաքանակը ըստ կուրսերի, որոնք ընտրել են անգլերեն կամ ֆրանսերեն լեզուները համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներում /Արձանագրություն N7/:

Ստորև պատկերված գրաֆիկներում երևում է ուսանողների թվաքանակը բակալավր առաջին-մագիստրատուրա առաջին կուրսերում՝ ըստ ուսումնական տարիների:

Ստացված տվյալների վերլուծության արդյունքում ստանում ենք հետևյալ պատկերը՝

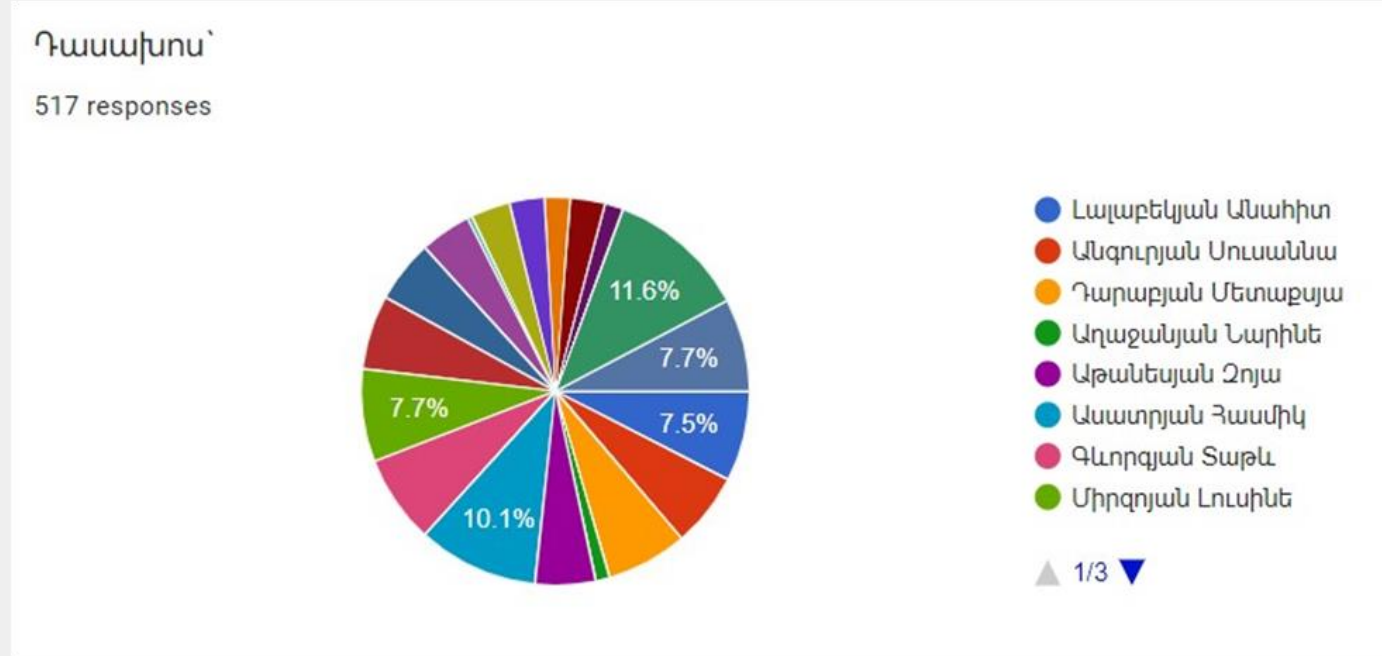


Գրաֆիկական պատկերում համապատասխան երանգավորմամբ ներկայացված են ուսանողների թվաքանակի փոփոխությունները՝ ըստ տարիների: Ելնելով պատկերներից՝ օրինակ, 2020-2021 ուսումնական տարում՝ ղեղինով պատկերված է, որ 456 առաջին կուրսի

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

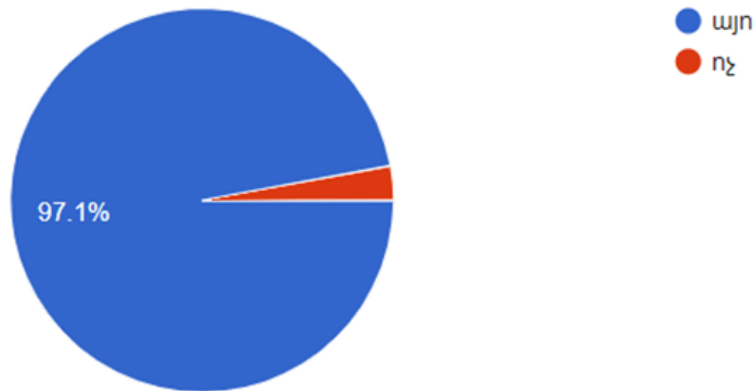
Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնը յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ավարտին անցկացնում է հարցախույզ, որի միջոցով հնարավոր է վերլուծել և բարելավել դասընթացներում առկա թերություններն ու խնդիրները:

Կից ներկայացված է 2021-2022 ուսումնական տարվա հարցախույզի գրաֆիկական վերլուծությունը:



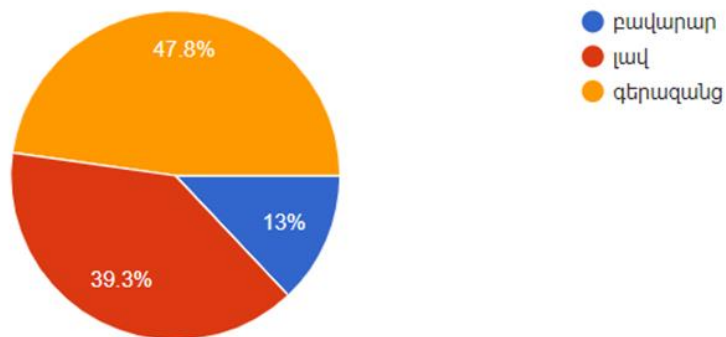
### Սիրո՞վ եք հաճախում այս դասընթացին

517 responses



### Արդյունավետ են ուսումնական նյութերն ու միջոցները որ կիրառվում են դասին:

517 responses



Առավել մանրամասն տես՝

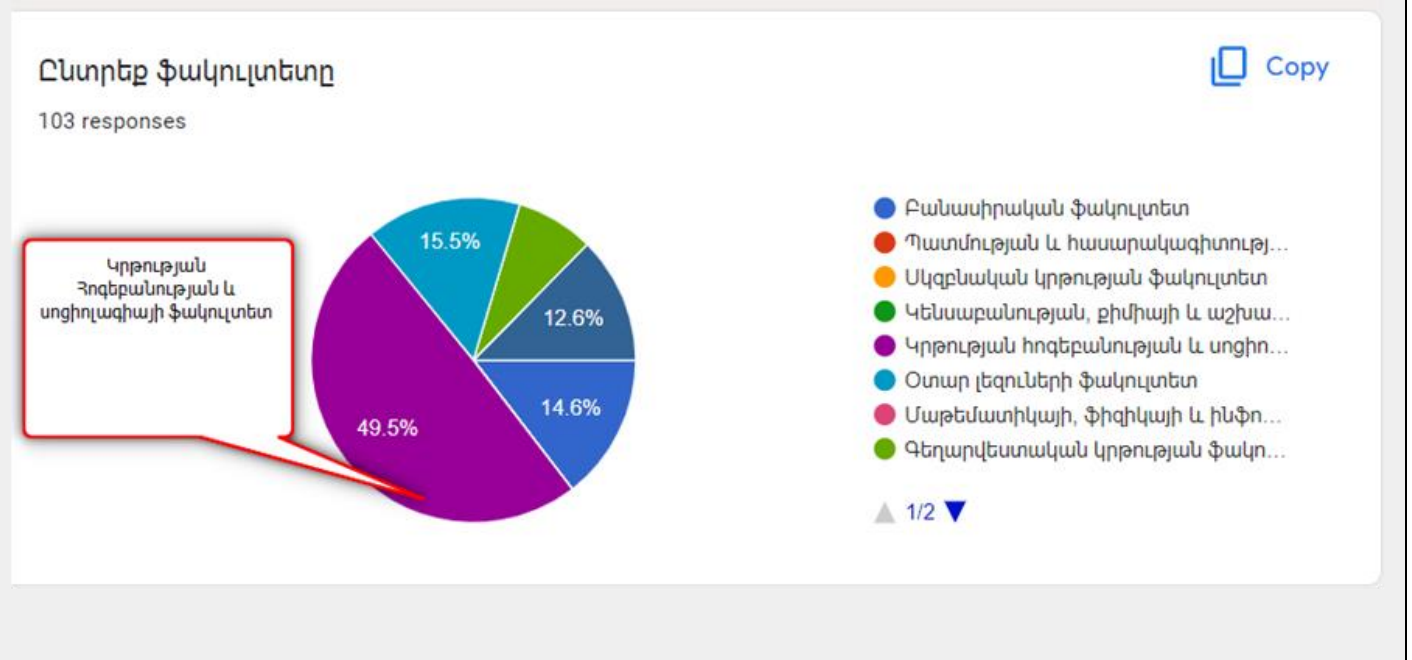
[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19hL-rUzkNTE\\_ub-YrX\\_U5Mh5dAHhhOev](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19hL-rUzkNTE_ub-YrX_U5Mh5dAHhhOev)

Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնը որոշում կայացրեց ուսանողների շրջանում անցկացնել դասընթացի կառուցվածքի, բովանդակության և դասախոսի վերաբերյալ ուսումնասիրություն՝ հարցախույզ, 2022-2023թ ուսումնական տարվա սկզբում, որի նպատակն է հասկանալ և վերլուծել ուսանողների նախատրամադրվածությունն ու

սպասելիքները դասընթացից/Արձանագրություն N7/:

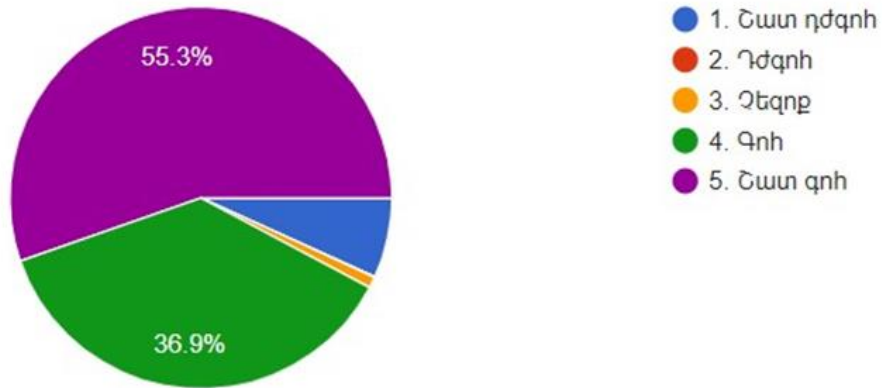
Հարկավոր է նշել, որ ուսումնական տարվա վերջում, ուսանողներին տրվելու է ևս մեկ հարցախույզ, որի շնորհիվ հնարավոր կլինի համեմատական վերլուծություն անցկացնել ուսումնական տարվա սկզբում ձեռք բերված և վերջում ունեցած արդյունքների միջև, որն էլ իր հերթին թույլ կտա վերլուծել խնդիրներն ու բարելավել և կատարելագործել տվյալ գործընթացը հաջորդ ուսումնական տարվա համար:

Կից ներկայացնում ենք հարցախույզի պատասխանների ավարտուն տարբերակը, որին մասնակցել է 103 ուսանող:



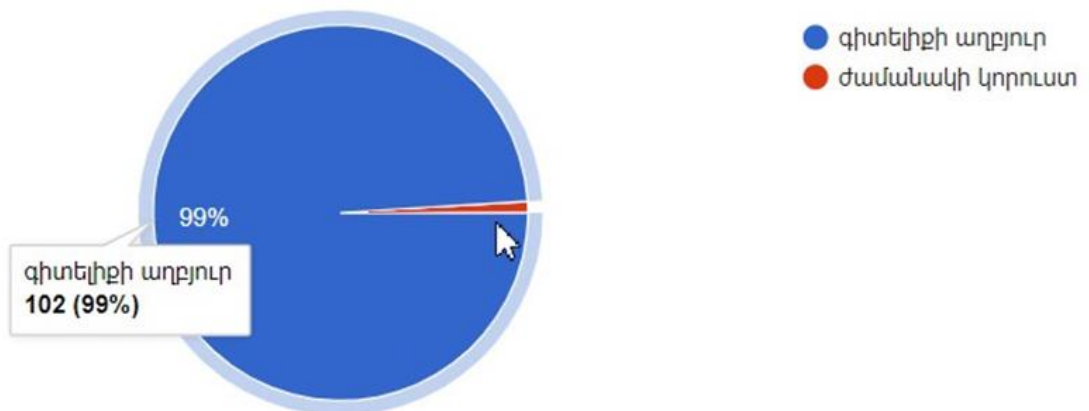
## 1. Որքանով եք գոհ դասընթացի ընդհանուր ձևաչափից:

103 responses



## 2. Ի՞նչ է ձեզ համար այս դասընթացը

103 responses



Առավել մանրամասն տես՝

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19hL-rUzkNTE\\_ub-YrX\\_U5Mh5dAHhhOev](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19hL-rUzkNTE_ub-YrX_U5Mh5dAHhhOev)

Հարկ է նշել, որ 2022-2023 ուսումնական տարվա վերջում ամբիոնը, ինչպես և նախորդ տարիներին, անցկացնելու է տարեվերջյան հարցախույզ՝ պարզելու ուսանողների կարծիքները դասընթացի, դասախոսի վերաբերյալ՝ հետագայում բարեփոխումներ կատարելու նպատակով:

Հաշվետու տարում ամբիոնն անցկացրել է նաև Placement Test առաջին կուրսերում՝ պարզելու

սովորողների ընդհանուր գիտելիքը, որն անցկացվել է օնլայն ձևաչափով: Թեստը լրացրել են 509 առաջին կուրսեցիներից միայն 268-ը: Ստացված արդյունքների հիման վրա ամբիոնը վերահաստատեց դասընթացի մեկնարկն ըստ առարկայական նկարագրում տրված լեզվի մակարդակի:

Առավել մանրամասն տես՝  
[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1gjdwrS\\_JIBUuQmn65CoJ3Iae7iGJsAZq](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1gjdwrS_JIBUuQmn65CoJ3Iae7iGJsAZq)

Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները, մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրությունները, քննարկումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը: 2021-2022 ուս. տարում և 2022-2023 ուս. տարվա առաջին կիսամյակի մեկնարկից առաջ վերանայվել ու լրամշակվել են առկա և հեռակա համակարգի համար նախատեսված բոլոր կրթական ծրագրերն ու թեմատիկ տրոհումները, կրթական ծրագրերում ներառվել են ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներ: Այդ մեթոդները զգալիորեն ընդլայնել և բարելավել են դասավանդման և ուսումնառության ուսանողակենտրոն բնույթը: Հստակեցվել են ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների, գործնական պարապմունքների կազմակերպման մեխանիզմները: Վերանայվել են ուսանողների միջանկյալ թեստային աշխատանքներն ու բանավոր ներկայացումների թեմաները, հստակեցվել են ընթացիկ ստուգման մեխանիզմները:

/Տես՝ ամբիոնի նիստի արձանագրություն, քաղվածք, մեթոդ խորհրդի մատյան/պատասխանատու՝ ՄԳԹ, դոցենտ Դարաբյան Մետաքսյա և ծրագիր /պատասխանատու՝ Լ.Միրզոյան/: Ստեղծվել է ինֆորմացիոն բազա /ծրագրային, լրացուցիչ և մասնագիտական Google classroom-ում աշխատելու համար// պատասխանատուներ՝ Մ. Մարտիրոսյան/ Տես՝ Հանրային տեղեկատվական գործունեության մատյան: 2021-2022, 2022-2023 ուս. տարվա գործողությունների պլան: Նպատակն է օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի հանրային գործունեության թափանցիկության, տեղեկատվության մատչելիության և տարածման գործընթացների վերաբերյալ ուսումնասիրությունների գրանցումը: Տեղեկատվությունն իր մեջ ներառում է ամբիոնի հանրային հարթակներում առկա գործունեության արտացոլումն ու վերլուծությունը: Հանրային հարթակներն են՝ facebook.com-Aspu Faculty of Foreign Languages Chair of English Languages Teaching.

Տես հետևյալ հղումը՝ <https://www.facebook.com/profile.php?id=100054589712499>,  
<https://classroom.google.com/u/0/c/NzMyNDIzNzA0MzJa>

Տեղեկատվական հասարակության ձևավորումն ու զարգացումը ենթադրում է տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների (ՏՀՏ) լայն տարածումը կյանքի բոլոր բնագավառներում: Կարող ենք փաստել, որ ՏՀՏ-ների ներդրումը և կիրառումը կրթության ոլորտում տեղեկատվական

հասարակության զարգացման կարևորագույն ուղղություններից մեկն է: Այն զգալիորեն արագացնում է գիտելիքների և մարդկության կուտակած տեխնոլոգիական և սոցիալական փորձի փոխանցումը ոչ միայն սերնդից սերունդ, այլև մեկից մյուսին:

Աշխարհում բազմաթիվ ուսումնասիրություններ ցույց են տվել, որ S2S-ների կիրառումն ուսումնական գործընթացում ունի դրական ազդեցություն, ինչը կարող է բարելավել սովորողների ցուցաբերած արդյունքները և բարձրացնել դասախոսների դասավանդման որակը: Կան բազմաթիվ տեխնոլոգիական լուծումներ, որոնք հնարավորություն են տալիս դասախոսներին, կախված դասի տեսակից և ընտրված մեթոդից, ուսումնական գործընթացը դարձնել ավելի հետաքրքիր և արդյունավետ:

Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնը մշտապես հետևում է S2S ոլորտի փոփոխություններին և ներկայացնում է այդ փոփոխությունները ամբիոնի դասախոսներին:

Հանրային տեղեկատվական հարթակի մասին առավել մանրամասն տես՝

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1txkp\\_tXQrjUXUCoZeQLGrhY5fkZYJky6](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1txkp_tXQrjUXUCoZeQLGrhY5fkZYJky6)

Ամբիոնի դասախոսներն են՝

1. Լալաբեգյան Անահիտ Բաղդասարի -մ.գ.թ., դոցենտ, պրոֆ.պ., ամբ. վարիչի պ.
2. Դարաբյան Մետաքսյա Ազատի – մ.գ.թ., դոցենտ
3. Աղաջանյան Նարինե Գառնիկի - բ.գ.թ., դասախոս
4. Գևորգյան Տաթևիկ Գուրգենի– մ.գ.թ., դասախոս
5. Անգուրյան Սուսաննա Հովհաննեսի -մ.գ.թ., դոցենտ
6. Գաբրիելյան Գայանե Գենադիի- դասախոս –CELTA
7. Աթանեսյան Զոյա Ռուբենի – դասախոս
8. Բաղդասարյան Նարինե Կարենի-դասախոս
9. Ասատրյան Հասմիկ Նորայրի – դասախոս
10. Միրզոյան Լուսինե Գարեգինի -դասախոս
11. Բաղայան Իննա Բորիսի- դասախոս

12. Հակոբյան Մարգարիտա Իվանի- դասախոս
13. Մարտիրոսյան Մոնիկա Բաղդասարի-դասախոս ,TESOL/TEFL
14. Բալասանյան Հերմինե Վահանի – դասախոս
15. Խոջայան Շուշանիկ Ռազմիկի – դասախոս, DALF
16. Եսայան Գայանե Մայիսի – դասախոս, DALF
17. Ռշտունի Քրիստինա -դասախոս CELTA

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումն ու արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները, ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները: Ուսանողների գիտելիքների և կարողությունների գնահատման նախկին մեխանիզմները հնարավորություն չէին տալիս առավելագույնս ապահովել ուսանողների կրթական վերջնարդյունքների գնահատումը և դասավանդում-ուսումնառություն-գնահատում գործընթացի միասնականությունը:

Ուսանողների գնահատման գործող համակարգի արդյունավետության, թափանցիկության և օբյեկտիվության վերաբերյալ տեղեկատվությունը փորձել ենք ստանալ ուսանողների հարցումների հետադարձ կապի օգնությամբ: Ուսանողներին առաջարկված հարցաշարերը թույլ են տվել վերլուծել նրանց կարծիքը գնահատման չափանիշների, մեթոդների և եղանակների, գնահատման արդյունավետության վերաբերյալ, ինչպես նաև դասախոսների՝ գնահատման եղանակների և մեթոդների, արդյունավետության վերաբերյալ: Վերլուծությամբ վեր է հանվել գնահատման գործող համակարգի հիմնական թերությունները՝ հատկապես ուշադրություն դարձնելով վերջինիս կապին կրթական ելքային արդյունքների հետ:

Գնահատման համակարգի փոփոխությունը թույլ տվեց զգալիորեն բարելավել ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքների տրամադրումը, գնահատման գործիքների բազմազանությունը և համապատասխանաբար, նպաստեց նաև ակադեմիական ազնվության մեխանիզմների զարգացմանը /Թեստերում կառուցվածքային և բովանդակային փոփոխություններ, միջանկյալների անցկացման

ձևաչափի փոփոխություններ/:

Տես առարկայական նկարագրեր՝

<https://docs.google.com/document/d/1Ut3XwsSTsJNLbWYm2r4041fuScYzpC5K/edit>

[https://docs.google.com/document/d/1iBRrIvVaA436UGDIs\\_orDplyEoLrou7E/edit?usp=drive\\_web&oid=100900974636507758200&rtpof=true](https://docs.google.com/document/d/1iBRrIvVaA436UGDIs_orDplyEoLrou7E/edit?usp=drive_web&oid=100900974636507758200&rtpof=true)

<https://docs.google.com/document/d/1zUkKnh1u-hu2IUyH3AGsKuM2Z4VO3o5X/edit>

<https://docs.google.com/document/d/1jLIUQEMW7ptZnpDVqOsIDB5mo-q0qI9/edit>

Որպես գնահատման միջոց օգտագործվում են թեստեր, ներկայացումներ, պորտֆոլիոներ, ամփոփիչ քննություններ, տնային ընթերցանություն, ինչպես նաև մասնագիտական կողմնորոշման տեսքեր: Համապատասխանաբար մշակվել են վերը նշված ստուգումների գնահատման չափանիշներ՝ որոնք քննարկվել են ամբիոնի մեթոդական խորհրդում և հաստատվել ամբիոնի նիստերում:

Տես՝ ամբիոնի նիստի արձանագրություն, քաղվածք, մեթոդ խորհրդի մատյան/պատասխանատու՝ ՄԳԹ, դոցենտ Դարաբյան Մետաքսյա և ծրագիր/պատասխանատու՝ Լ.Միրզոյան/:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերի վերլուծություն, իրականացման ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծություն (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):

Կրթական ծառայությունների որակը ապահովելու և բարելավելու նպատակով, այս ուսումնական տարվա սկզբին ամբիոնում մշակվել են կրթական ծրագրերի մշակման, հաստատման, մշտադիտարկման ու պարբերաբար վերանայման քաղաքականությունը և ընթացակարգը, որին ակտիվորեն մասնակցել են բոլոր դասախոսները: Դրանք ներառում են առարկայական ծրագրի վերջնարդյունքների մշակման քայլերի հաջորդականությունը, վերջնարդյունքների լրակազմի սահմանումը ըստ ձևակերպված նպատակների և խնդիրների, ծրագրի բովանդակության և կառուցվածքի որոշումը, ուսումնական պլանի քարտեզի ձևավորումը, դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդների ընտրությունը, գործող առարկայական ծրագրերի վերակառուցումը, նոր առարկայական ծրագրի ստեղծման աշխատակարգը, առարկայական

նկարագրերի պարբերաբար վերանայման և մշտադիտարկման ընթացակարգը: Բոլոր կրթական ծրագրերի դասընթացներն ունեն առարկայական նկարագրեր, որոնք ներառում են առարկայի նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը, դասընթացի ուսուցման նախապայմանները, առարկայական վերջնարդյունքները, դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդները, օրացուցային պլանը և գրականության ցանկը: Այս ուսումնական տարում զգալի աշխատանքներ են տարվել ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների և կրթական չափորոշիչների հետ համադրելիությունն ապահովելու ուղղությամբ:

Բոլոր առարկայական նկարագրերում ներառվել են ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներ: Այդ մեթոդները զգալիորեն ընդլայնել և բարելավել են դասավանդման և ուսումնառության ուսանողակենտրոն բնույթը: Հստակեցվել են ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների, գործնական պարապմունքների կազմակերպման մեխանիզմները: Ամբիոնում աշխատանքներ են տարվել ուսումնառության արդյունքների, դասավանդման մեթոդների և գնահատման չափանիշների համապատասխանության ուղղությամբ:

Դասախոսները ստեղծել են լրացուցիչ պարապմունքների կազմակերպման և խորհրդատվության տրամադրման հնարավորություններ՝ ուսանողների արդյունավետ ուսումնառությանը նպաստելու համար (տես՝ ներհամալսարանական աշխատանքների մատյան, պատասխանատու՝ Ի. Բադալյան):

Լրացուցիչ պարապմունքների կազմակերպումն ու խորհրդատվության տրամադրումը նպաստում են ուսանողների առաջադիմության բարձրացմանը, ինչպես նաև՝ տվյալ թեման չյուրացնելու կամ տվյալ դասից բացակայելու հետ կապված, դասավանդվող թեմայից լրացուցիչ բացատրությունների ու խորհրդատվությունների միջոցով ուսանողների գիտելիքների խորացմանը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված առանցքային խնդիրները և դրանց իրականացմանն ուղղված գործողություններն են.

ա) ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ժամանակացույցերի համաձայն՝ կազմակերպել բակալավրիատի և մագիստրատուրայի առկա և հեռակա ուսուցման ուսանողների գիտելիքների միջկիսամյակային և կիսամյակային գնահատումները, հաստատել դրանց կատարման ժամանակացույցերը: Իրականացնել վերահսկողություն դրանց կատարման ուղղությամբ:

բ) կատարել ուղղորդված աշխատանք հանրակրթական դպրոցներ այցելելու ուղղությամբ. (այցեր ՀՀ ավագ և միջնակարգ դպրոցներ, ավագ դասարանների աշակերտների համար ՀՊՄՀ շրջայցեր, խորհրդատվություններ և կարճատև դասընթացներ)՝ ՀՊՄՀ ընդունելության մակարդակի բարձրացման նպատակով:

գ) իրականացնել դասախոսական կազմի պարբերական վերապատրաստումներ մասնագիտական, ՏՀՏ, էլեկտրոնային և հեռավար ուսուցման և այլ ուղղություններով՝ դասավանդման և ուսումնառության գործընթացներում էլեկտրոնային ռեսուրսների կիրառումը խթանելու համար:

դ) ապահովել դասընթացների նկարագրերի, ուսումնական տարաբնույթ նյութերի պարբերական համալրումը և առցանց հասանելիությունը ուսանողներին:

ե) ձևավորել մեթոդական անհրաժեշտ հենք՝ դասախոսական կազմի կողմից էլեկտրոնային ուսումնական ռեսուրսների մշակման և կրթական գործընթացում դրանց արդյունավետ կիրառման համար:

զ) զարգացնել և բազմազանեցնել սովորողներին տրամադրվող ակադեմիական աջակցության և կրթական լրացուցիչ ծառայությունների մեխանիզմները՝ նրանց ուսումնական առաջընթացը բարելավելու նպատակով:

Այդ թվում՝ ելնելով սովորողների հետաքրքրություններից և կարիքներից՝ կազմակերպել հանդիպումներ ոլորտի մասնագետների հետ, զարգացնել կրթական ռեսուրսներից օգտվելու հմտությունները:

է) նպաստել սովորողների արտալսարանային կյանքի և հետազոտական գործունեության ակտիվացմանը, կազմակերպել և իրականացնել կրթագիտական, մշակութային, հասարակական ուղղվածության տարաբնույթ ծրագրեր և միջոցառումներ սովորողների մասնակցությամբ:

Տես՝ ամբիոնի նիստերի արձանագրություններ:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված

մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
05.01.2022թ. N 5 նիստ	Օտար լեզուների ֆակուլտետի օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի Ֆրանկոֆոնիային նվիրված միջոցառման քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք
05.01.2022թ. N 5 նիստ	2021-2022 ուս. տարվա փետրվար ամսվա 2-րդ կիսամյակի google form-ի պատասխանատուների նշանակման քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք
05.01.2022թ. N 5 նիստ	Google Form-ի (գնահատվող հանձնարարություն) գնահատման չափանիշների քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք
07.02.2022թ. N 6 նիստ	Դասախոսների կողմից 2021-2022 ուս. տարում համալսարանի 100-ամյակին նվիրված դպրոցներում կատարվելիք միջոցառումների ժամանակացույցի քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք

11.04.2022թ. N 7 նիստ	<p>Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի կողմից մանկավարժական համալսարանի հիմնադրման 100-ամյակին նվիրված «Մանկավարժականում էր Խաչատուր Աբովյանը» խորագրով միջոցառման քննարկում և հաստատում:</p>	Քաղվածք
11.04.2022թ. N 7 նիստ	<p>Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դիմորդների համալրման ցանկի ժամանակացույցի քննարկում և հաստատում:</p>	Քաղվածք
02.06.2022թ. N8 նիստ	<p>2021-2022 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի 2-րդ կուրսի և մագիստրատուրայի քննության տոմսերի քննարկում և հաստատում:</p>	Քաղվածք
06.07.2022թ. N10 նիստ	<p>2021-2022 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակում օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքների հաշվետվության քննարկում և հաստատում:</p>	Քաղվածք

06.07.2022թ. N10 նիստ	2022-2023 ուս.տարվա մեթոդ խորհրդի հաշվետվության քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք
06.07.2022թ. N10 նիստ	2022-2023 ուս. տարվա դասախոսների նախնական աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք
06.07.2022թ. N10 նիստ	Ամբիոնի պատասխանատուների տարեվերջյան հաշվետվությունների քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք
06.07.2022թ. N10 նիստ	2021-2022 ուս.տարվա ամբիոնի հաշվետվության քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք
06.07.2022թ. N10 նիստ	2021-2022, 2022-2023/նախնական/ ուս.տարվա ամբիոնի աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք
06.07.2022թ. N10 նիստ	2021-2022 ուս.տարվա ամբիոնի վարիչի հաշվետվության և աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք
23.08.2022թ. N1 նիստ	2022-2023 ուս.տարվա դասաբաշխման քննարկում և	Քաղվածք



տեղող								
Ժամա վճարայի ն								
Ընդա- մենը	16			4	2		12	16

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:</p> <p>Դասախոսների և ուսանողների շրջանում անցկացված հարցումների արդյունքում ամբիոնը նպատակահարմար գտավ իրականացնել մի շարք փոփոխություններ: Տես՝ Հանրային տեղեկատվության մատյան:</p> <p>Այդ թվում՝ ամբիոնի դասախոսների կողմից կազմվել են մասնագիտական տեքստերի վրա հիմնված ուսումնական ձեռնարկներ /տպագրության հանձնման փուլում են/: Մասնավորապես ձեռնարկները հետևյալն են՝ "English for Choreography Students" հեղինակ Գևորգյան Տ. , Academic English for Faculty of Foreign Languages (for Russian Philology students), հեղինակներ՝ Բաղայան Ի, Գաբրելյան Գ. "English for Philology Students" (for Armenian philology students), հեղինակ Դարաբյան Մ. "English for Maths, Informatics and Technology Students", հեղինակներ՝ Հակոբյան Մ. , Ռշտունի Զ. , "English For Chemistry and Geography Students" հեղինակներ՝ Աթանեսյան Զ. , Բաղդասարյան Կ. , "English for Museum work Students" հեղինակ՝ Մ. Մարտիրոսյան:</p> <p>Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեության վերլուծությունը, իրականացման ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծությունը (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):</p> <p>Բոլոր կրթական ծրագրերում (Կրթական ծրագրերի ձեռնարկներ) ներառվել են ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներ: Այդ մեթոդները զգալիորեն ընդլայնել և բարելավել են դասավանդման և ուսումնառության</p>
--

ուսանողակենտրոն բնույթը: Հստակեցվել են ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների, գործնական պարապմունքների կազմակերպման մեխանիզմները: Ամբիոնում աշխատանքներ են տարվել ուսումնառության արդյունքների, դասավանդման մեթոդների և գնահատման չափանիշների համապատասխանության ուղղությամբ: Մասնավորապես նշված աշխատանքներն իրականացվել են դեռևս Օուլոյի համալսարանի հետ համագործակցության շրջանակներում: Ամբիոնում ամենամյա իրականացված գնահատումների արդյունքում վերանայվել և լրամշակվել են բոլոր առարկայական նկարագրերը, /տես՝ առարկայական նկարագրեր:

<https://docs.google.com/document/d/1Ut3XwsSTsJNLbWYm2r4041fuScYzpC5K/edit>

[https://docs.google.com/document/d/1iBRrIvVaA436UGDIs\\_orDplyEoLrou7E/edit?usp=drive\\_web&oid=100900974636507758200&rtpof=true](https://docs.google.com/document/d/1iBRrIvVaA436UGDIs_orDplyEoLrou7E/edit?usp=drive_web&oid=100900974636507758200&rtpof=true)

<https://docs.google.com/document/d/1zUkKnh1u-hu2IUyH3AGsKuM2Z4VO3o5X/edit>

<https://docs.google.com/document/d/1jLIUQEMW7ptZnpDVqOsIDB5mo-q0qI9/edit>

Դրանցում ներդրվել են դասավանդում-ուսումնառություն-գնահատում միասնականության ապահովման կառուցակարգեր: Ամբիոնի աշխատակիցները մասնակցել են ՀՊՄՀ –ում ներդրման նպատակով կազմակերպված սեմինար վերապատրաստումներին:

Մագիստրատուրայում իրականացված դասերի դիտարկումներն ցույց տվեցին, որ հատկապես արդյունավետ են դասավանդման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդները, որոնք թույլ են տալիս ներգրավել առավել մեծ թվով ուսանողներ, զգալիորեն ավելանում է ուսանողների մոտիվացիան, նրանց մասնակցությունը դասագործընթացին, մշակման աշխատանքներին և մասնակցությանը դասալսումներին: 2022-2023 ուս. տարվա առաջին կիսամյակում Կուլտուրայի ֆակուլտետի 2-րդ կուրսի ուսանող Կարեն Սիմոնյանն իրականացրել է ամբիոնի “Shadowing”- ը, որի շրջանակներում մասնակցել է սեմինարի ամբիոնի դասախոսներ Ք. Ռշտունու և Ի. Բադալյանի հետ, երկու անգամ ներկա է գտնվել ամբիոնի նիստերին, ամբիոնի որակի պատասխանատու Տ. Գևորգյանի հետ միասին մասնակցել դասալսումների՝ դասախոսներ Գ. Գաբրիելյանի և Ք. Ռշտունու մոտ, ինչպես նաև լինելով ամբիոնում՝ ծանոթացել ամբիոնի կառուցվածքին, գործունեությանը և իրականացրած այլևայլ գործառույթներին: Գործընթացի ավարտին ուսանողը ներկայացրել է հաշվետվություն: Ամբիոնը նախատեսում է նաև վերսկսել նախկինում իրականացվող Debate Club- ի գործունեությունը, որը դադարեցվել էր համավարակի և պատերազմի արհավիրքով պայմանավորված: Debate Club- ի

մասնակիցները կընտրվեն նախօրոք՝ հարցազրույցի միջոցով կամ ընդհանուր ուսանողական հավաքի ընթացքում անցկացված քննարկման ընթացքում, իսկ ակումբի գործունեությունը կհամակարգի 2022-2023 ուս. տարվա առաջին կիսամյակում ամբիոնի shadowing-ն իրականացնող 2-րդ կուրսի ուսանող Կարեն Միմոնյանը: Տես՝ Որակի պատասխանատուի հաշվետվությունը:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
–	–	–	–	–	–
–	–	–	–	–	–
–	–	–	–	–	–
–	–	–	–	–	–

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
									4

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
–	–	–	–
–	–	–	–

-	-	-	-
-	-	-	-

### 3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:

Հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Վերլուծել առկա հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

2022-2023 ուսումնական տարվա սկզբում անցկացվել է diagnostic թեստ առաջին կուրսեցիների համար՝ պարզելու ուսանողների անգլերեն լեզվի իմացության մակարդակը, որի արդյունքները քննարկվելու են տարվա վերջում, անհրաժեշտության դեպքում կատարվելու են փոփոխություններ առարկայական նկարագրերում: Ուսումնական տարվա վերջում բոլոր կուրսերում անցկացվելու է մնացորդային թեստ, որի արդյունքները նույնպես քննարկվելու են ամբիոնի նիստում: Տվյալ թեստի նպատակն է պարզել որքանով է ուսանողը ընկալել ուսումնական տարվա նյութը: Բացի դրանից անցկացվելու է հարցում վարկանիշային թերթիկի տեսքով՝ բոլոր կուրսերում, որտեղ ուսանողները հնարավորություն կունենան հայտնելու իրենց կարծիքները դասախոսի, իրենց կատարած աշխատանքի և ամբողջ դասընթացի վերաբերյալ: Տես՝ վարկանիշային թեստի արդյունքների հաշվետվություն, achievement test-ի արդյունքների հաշվետվություն և diagnostic թեստերի արդյունքների հաշվետվություն: Պատասխանատու՝ Լ.Միրզոյան:

Վերլուծվել են հետազոտությունների զարգացմանն ու նորարարություններին նպաստող ամբիոնային միջոցառումների արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարվել են համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Անցկացվել են բաց դասեր: Խ. Աբովյանի Մանկավարժական Համալսարանի 100 ամյակին նվիրված համահամալսարանական բաց դաս-միջոցառում է անցկացվել: Միջոցառմանն իրենց մասնակցությունն են ունեցել ամբիոնի բոլոր դասախոսները:

Տես՝ սեմինարների մատյան/ պատասխանատու՝ Մ.Դարաբյան/, բաց դասերի մատյան/պատասխանատու՝ Ռշտունի Քրիստինա/:

Անցկացվել են արտալսարանային աշխատանքներ:

Ամբիոնի բոլոր դասախոսները կատարել են արտալսարանային աշխատանք, որի նպատակն էր ոգևորել ուսանողներին և ստեղծել այնպիսի միջավայր, որը կօգներ նրանց կիրառել անգլերենը դասից և լսարանային պայմաններից դուրս:

Իրականացվել է այցելություն թանգարաններ և պատկերասրահներ և լսարանից դուրս այլ վայրեր որից հետո կազմակերպվել է հաջորդիվ քննարկում անգլերեն լեզվով: Կազմակերպվել են նաև անգլերեն լեզվով ֆիլմերի դիտումներ ուսանողների հետ, հաջորդիվ քննարկումներով: Հերթապահության օրերին իրականացվել են խորհրդատվական պարապմունքներ ուսանողների հետ:

Տես՝ արտալսարանային աշխատանքների մատյան/պատասխանատու՝ Գ.Գաբրիելյան/

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Նկարագրել և վերլուծել հետազոտությունների զարգացմանը նպաստող ամբիոնային միջոցառումների արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Ամբիոնում պարբերաբար կազմակերպվում են ներամբիոնային սեմինարներ: Դասախոսական կազմը պարբերաբար մասնակցում է British Council, Manmar ltd, AUAԿ, AELTA-ի և այլնի կողմից կազմակերպվող կոնֆերանսներին, սեմինարներին, վերապատրաստումներին, webinar-ներին:

Տես՝ սեմինարների մատյան և կատարված գիտական աշխատանքների մատյան: Պատասխանատու՝ Մ.Դարաբյան

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: Ամբիոնի կրթական ծրագրերը համապատասխանում են բուհի առաքելությամբ սահմանված նպատակներին: Վերանայվել են բոլոր ծրագրերը առաջնորդվելով եվրոպական փորձին: Մշակվել է գիտելիքների բազմագործոն գնահատման նոր համակարգ դասավանդման, ուսումնառության մեթոդներին և կրթական ելքային արդյունքներին համապատասխան:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Մասնագիտական հաղորդակցում	Կիրառական	–	–	Ամբիոնի ՊԴԱ
Գործնական անգլերեն, ֆրանսերեն	Կիրառական	–	–	–
–		–	–	–
–		–	–	–
–		–	–	–
–		–	–	–

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Դարաբյան Մ.	Հատկաբանությունների ուսուցման ռազմավարությունն ավագ դրոցում	11
Գևորգյան Տաթևիկ	Անգլերենի ունկրդության ուսուցման բովանդակությունը, նպատակները, և խնդիրներն ու ծրագրային դրույթները ՀՊՄՀ	8

	ոչ լեզվական ֆակուլտետներում	
Միրզոյան Լուսինե	Անգլերենի դարձվածքների դասավանդման օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ դժվարությունները ոչ մասնագիտական դասընթացում	10
Միրզոյան Լուսինե	Անգլերենի դարձվածքների դասավանդումը որպես լեզվամշակութային կոմպետենցիայի միջոց, ԳՊՀ Գիտական հոդվածների ժողովածու	10
Ռշտուն Քրիստինա	Նախադպրոցական անգլերենի բառապաշարի ընտրության և ուսուցման հիմնախնդիրը, Մանկավարժական միտք 2022, 3-4	

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Approaches to lesson planning	07.02.2022թ. ամբիոն
Teaching English Through Songs	11.04.2022թ. ամբիոն
Edu system in Armenia	02.06.2022թ. ամբիոն
Cell Phone Use in the Classroom	06.10.2022թ. ամբիոն
Elaborer un cours de fle avec un support visuel	04.11.2022թ. ամբիոն

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպանման ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
Մարտիրոսյան Սոնիկա	online, մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով Անգլերեն լեզվի “Skyeng” առցանց դպրոցի կողմից կազմակերպված վերապատրաստում “ <a href="https://skyeng.ru/teachers/details/1888508/">https://skyeng.ru/teachers/details/1888508/</a>	2022	
Միրզոյան Լուսինե	Անգլերեն լեզվի “Skyeng” առցանց դպրոցի կողմից կազմակերպված վերապատրաստում “ Warm up & Cool down”, 13.09.2019-19.09.2019  <a href="https://skyeng.ru/teachers/details/1925736/">https://skyeng.ru/teachers/details/1925736/</a>	-19.09.2022	
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-


Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային	–	–	–
	–	–	–
Հանրապետական	–	–	–
	–	–	–
Տարածաշրջանային	–	–	–
	–	–	–

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:</p>
<p>Ընթացիկ ժամանակաշրջանում օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոս Մ. . Դարաբյանը մասնակցել է Էրասմուս + ծրագրի Իսպանիայում, Վալլադոլիդ համալսարանում՝ դասավանդում և վերապատրաստում ձևաչափով:</p>
<p>Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:</p> <p>Հաշվետու տարում ամբիոնը միջազգային համագործակցության պայմանագրեր է ստորագրել Վրոցլավի և Դելիի համալսարանների հետ:</p>
<p>Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում հիմնական ձեռքբերումները, խնդիրները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:</p> <p>Հաշվետու տարում կնքվել է պայմանագիր Դելիի համալսարանի և Վրոցլավի համալսարանի հետ: Վրոցլավի համալսարանի հետ պայմանագիրը կնքվել է Էրասմուս + ծրագրի շրջանակներում, որի շնորհիվ մեկ ուսանող և մեկ դասախոս հնարավորություն կունենան փորձի փոխանակման նպատակով մեկնել Վրոցլավի համալսարան:</p> <p>2018-2019- <b>11</b> ուսանող <b>+10</b> ամառային դպրոց</p>

2019-2020- 7 ուսանող+ 3 ամառային դպրոց

2020-2021-0

2021-2022-16 ուսանող

Վերոնշյալ ուս. տարիների ընթացքում Էրասմուս + ծրագրի շրջանակներում համալսարանի ուսանողները մեկնել են արտերկիր/ամառային դպրոց, 6 ամսյա դասընթացներ և այլն/: Տես հետևյալ հղումը՝

<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGrcPDsWPjTvZBVVBqfkZwHQkIX?projector=1&messagePartId=0.1>

Առավել մանրամասն տեղեկատվություն Վրոցլավի և Դելիի համալսարանների հետ համագործակցության մասին տես՝

[https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1tNK6iffbNavKqeiJj33CKzRb5sX-F\\_OG](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1tNK6iffbNavKqeiJj33CKzRb5sX-F_OG)

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ

Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Վալլադոլիդ, Օտար լզվի դասավնդման ամբիոն, Իսպանիա	Ուսումնական	մեթոդական			

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն

Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Դարաբյան Մ.	դասախոս	Իսպանիա/Վալլադոլիդ	22.05.22-27.05.22	Վկայագիր

		համալսարան		
<b>Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ</b>				
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

<b>Համագործակցային միջազգային ծրագրեր</b>			
<b>Անվանում</b>	<b>Գործընկեր</b>	<b>Ժամկետ</b>	<b>Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ</b>
ERASMUS +	Վրոցլավի համալսարան	2022-2023 ու տարի երկրորդ կիսամյակ	Լալարեգյան Ա.

<b>Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին</b>			
<b>Անվանում</b>	<b>Գործընկեր</b>	<b>Ժամկետ</b>	<b>Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ</b>
ERASMUS +	Վալլադոլիդ համալսարան, Իսպանիա	22.05.22-27.05.22	Դարաբյան Ս.

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

2021-2022 ուս.տարում ՀՊՄՀ ընդունելության խթանումն ապահովելու նպատակով Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի աշխատակիցների կողմից իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները.

Օտար լեզվի ուսուցման ամբիոնի դասախոսներ Մ. Դարաբյանը և Ք. Ռշտունին Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ այլ դասախոսների հետ այցելել են Կոտայքի մարզի Արամուս գյուղի Վ. Պ. Առաքելյանի անվան միջնակարգ դպրոց: Դասախոսների կողմից մանրամասն ներկայացվել է ամբիոնի գործառնությունները՝ մասնավորապես աշակերտներին հետաքրքրել է թե՛ ինչ մակարդակից է սկսվում օտար լեզվի ուսուցումը և ինչ մակարդակ է ակնկալվում վերջնարդյունքում: Աշակերտներին հատկապես ոգևորել է այն փաստը, որ օտար լեզուն ՀՊՄՀ-ում ուսուցանվում է 4 տարի բակալավրիատում և 1 տարի մագիստրատուրայում՝ ցանկացած մասնագիտություն ընտրելու պարագայում:

Ներկայացվել և աշակերտների կողմից հատուկ ուշադրության է արժանացել նաև այն, որ ՀՊՄՀ-ն անդամակցում և համագործակցում է բազմաթիվ կազմակերպությունների հետ, ինչպես նաև աշխարհի մի շարք բուհերի եւ գիտահետազոտական կենտրոնների հետ, և որ այժմ Էրազմուս + շարժունության եռամսյա ծրագրով ՀՊՄՀ-ի ուսանողներից շատերը գտնվում են Չեխիայի Պարտուբիցեի համալսարանում:

Աշակերտները հնարավորություն ունեցան զրուցելու նաև նախապատրաստական դասընթացների ներկայացուցչի հետ, որը խոսեց նախապատրաստական դասընթացներից և բուհի մյուս հնարավորությունների մասին:

14.04.2022թ.-ին Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսներ Նարինե Բաղդասարյանն ու Գայանե Գաբրիելյանն այցելել են Գեղարքունիքի մարզ Վարդենիկի կրթահամալիր և Մարտունու Տ. Աբրահամյանի անվան ավագ դպրոց: Այցի շրջանակներում հանդիպում են ունեցել տասնմեկերորդ և տասներկուերորդ դասարանցիների հետ: Ներկայացրել են համալսարանի տասը ֆակուլտետներն իրենց ամբիոններով և բաժիններով: Հանդիպման արդյունքում մի շարք ուսանողներ ցանկություն են հայտնել շրջայց կատարել համալսարանում, ավելի լավ ծանոթանալ համալսարանի գործունեության հետ՝ հետագայում համալսարանում ուսանելու նպատակով:

Նույն ամբիոնի դասախոսներ Իննա Բաղայանն ու Ջոյա Աթանեսյանն այցելել են Արագածոտնի մարզի Օշականի, Աղձքի և Ոսկեվազի դպրոցներ, աշակերտներին ներկայացրել ՀՊՄՀ-ն ու նրա ծավալած գործունեությունը:

Այցելությունների հիմնական նպատակն ապագա ուսանողներին ՀՊՄՀ պատմությանն ու ռազմավարությանը ծանոթացնելն էր: Դասախոսները աշակերտներին ներկայացրել են համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներն ու բաժինները, պատասխանել նրանց հարցերին, ինչպես նաև կողմնորոշել շատ աշակերտների ապագա մասնագիտության ընտրության հարցում:

Ինչպես նշում են դասախոսները, այցելությունները շատ տեղին են և նպաստավոր ապագա ուսանողների համար, քանի որ նրանցից շատերն իսկապես անտեղյակ են մեր համալսարանի որդեգրած քաղաքականությունից և դիրքորոշումներից:

ԲՈՒՀ-դպրոց կապի ձևավորմանը նպաստող ամենաարդյունավետ մեխանիզմներից են այցելությունները դպրոցներ և աշակերտների հետ համագործակցությունները (համատեղ միջոցառումների, բաց դասերի և այլնի կազմակերպում), ինչպես նաև աշակերտական խմբերին համալսարան, ավելի կոնկրետ տարբեր ֆակուլտետներ հրավիրելը՝ ծանոթացնելու նրանց ԲՈՒՀ -ի աշխատանքներին տեղում:

Ամբիոնի հետագա քայլերն են.

- դպրոցների տնօրենների հետ ձեռք բերել պայմանավորվածություն՝ ուսուցիչների և դասախոսների հետ համատեղ կազմակերպելու հանդիպում փորձի փոխանակման նպատակով /փոխադարձ դասալսումներ, գիտական սեմինարներ/:
- նախատեսվում է կազմակերպել աշակերտների շրջայց համալսարան՝ ծանոթանալու համալսարանին: /Թանգարան, ֆակուլտետներ, ամբիոն, կրթական ծրագրեր/:
- 2022-2023 ուս. տարում նախատեսվում է կազմակերպել բաց դասեր բոլոր ֆակուլտետներում, որոնց ներկա կլինեն տարբեր դպրոցների աշակերտներ:
- ամբիոնի բոլոր դասախոսները կցված են Երևան քաղաքի և մարզերի մի շարք ավագ դպրոցների և պարբերաբար այցելություններ են կատարում՝ բուհն ու նրա գործունեությունը ներկայացնելու, փորձի փոխանակման և այլնի համար:

Ամբիոնի ԲՈՒՀ-դպրոց կապի ամրապնդմանն ուղղված աշխատանքների արդյունքները տես՝ (Դպրոցի հաշվետվության մատյան, պատասխանատու՝ Լ. Միրզոյան):

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Միրզոյան Լուսինե Գարեգինի	Ինտելեկտուալ միջոցառում ՀՊՄՀ ուսանողների և դպրոցի աշակերտների մասնակցությամբ Ա. Մարգարյանի անվան թիվ 29 ավագ դպրոց / Միրզոյան Լուսինե Գևորգյան Տաթևիկ/	ապրիլ-մայիս
		Բաց դաս Երևանի Ս.Գևորգյանի անվան թիվ 189 դպրոց /Բաղայան Իննա/	մարտ
Մեթոդական			
Դաստիարակչական	–	–	–
	–	–	–
	–	–	–



6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

<p>Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:</p> <p>Նպատակ ունենալով նպաստել ամբիոնի ՊԴԱ որակի բարձրացմանը՝ ամբիոնում տարվում են դասախոսների մասնագիտական և գիտամեթոդական գործունեությանը նպաստող աշխատանքներ, որոնցից են՝ խորհրդատվական և տեղեկատվական բնույթի սեմինարների և հանդիպումների կազմակերպումն ու մասնագիտական ոլորտի շրջանակներում սեմինարների և աշխատաժողովների կազմակերպումը:</p> <p>Դասախոսների կողմից իրականացվող աշխատանքները պարբերաբար ստուգվում են և արդյունքները հաշվետվությունների տեսքով ներկայացվում են ամբիոնի վարիչին և ֆակուլտետի որակի պատասխանատուին:</p> <p>Ուսանողների շրջանում պարբերաբար անցկացվում են հարցախույզներ՝ հասկանալու ուսանողների մոտեցումները դասընթացի, դասավանդողի և իրենց կատարած աշխատանքի վերաբերյալ:</p> <p>Դասախոսների կողմից կատարվող աշխատանքներն անընդմեջ գտնվում են բարեփոխումների փուլում: ՊԴԱ -ի կողմից իրականացվում են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ուսանողակենտրոն, ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ հազեցած դասեր</li> <li>• ուսումնական պորտալի կիրառում ուսումնական գործընթացում</li> <li>• միջանկյալ և ընթացիկ ստուգումների անցկացում, գնահատում, արդյունքների վերլուծություն</li> <li>• բաց դասերի, միջոցառումների կազմակերպում</li> </ul> <p>Կան համապատասխան հիմքեր՝ օրվա պլանների փաթեթը, Google classroom-ի համապատասխան էջը, հաշվետվությունների փաթեթը, բաց դասերի մատյանը, որտեղ ներկայացված են ամբիոնի ՊԴԱ-ի կատարված լսարանային աշխատանքները:</p> <p>Տես՝ դասալսումների և բաց դասերի մատյան, պատասխանատու ք. Ռշտունի:</p> <p>Բոլոր դասախոսները կատարում են արտալսարանային աշխատանք, որի նպատակն է ոգևորել</p>
--

ուսանողներին և ստեղծել այնպիսի միջավայր, որը կօգնի նրանց կիրառել անգլերենը դասից և լրարանային պայմաններից դուրս՝ այցելություն թանգարաններ և պատկերասրահներ և այլն:

Տես՝ արտալրարանային աշխատանքների մատյան, պատասխանատու Գ. Գաբրիելյան:

Ամբիոնի ՊԴԱ-ն իրականացնում է նաև մեթոդական աշխատանքներ, ներառյալ՝ փոխադարձ դասալսումների կազմակերպում՝ փորձի փոխանակման նպատակով, ինքնագնահատում, սեմինարների անցկացում, մասնագիտական տեքստերի կազմում, Google classroom-ում լրացուցիչ նյութերի հավաքագրում, մասնագիտական տեքստերի մշակում, քննական տոմսերի, թեստերի, ներկայացումների ու թղթապանակի ձևաչափերի պարբերաբար վերանայում, առաջարկների ու դիտողությունների քննարկում, ներամբիոնային գործառույթների իրականացում՝ ծրագրերի կազմում, որակի ապահովման աշխատանքներ, այցելություն դպրոցներ, բաց դասեր, սեմինարներ, մասնակցություն մեթոդ խորհրդի նիստերին, վարկանիշային թերթիկի արդյունքների հաշվետվություն և այլն:

Տես՝ դասալսումների մատյան, դասախոսների ինքնագնահատման թերթիկներ, սեմինարների մատյան, դպրոց կատարված այցերի հաշվետվություններ, դասախոսների թղթապանակներ, վարկանիշային թերթիկի արդյունքների հաշվետվություններ:

Ամբիոնի ՊԴԱ-ն աշխատանքներ է կատարում նաև գիտական ոլորտում, որն ընդգրկում է հետևյալ գործառույթների շարքը՝ գիտական հոդվածների, դասագրքերի, գրքերի տպագրում, մասնակցություն մասնագիտական գիտաժողովների և սեմինարների, վերապատրաստումներ՝ (TOEFL IBT, IELTS, CELTA և այլն), այլ ձեռքբերումներ գիտական ոլորտում: Տես՝ ՊԴԱ-ի անձնական գործեր:

Հիմնվելով նախորդ ուսումնական տարիների ուսանողների կողմից դասախոսների կատարած աշխատանքի գնահատման, դասախոսների և ուսանողների ինքնագնահատման, փոխադարձ դասալսումների, ընդհանուր քննարկումների, տարեվերջյան ամփոփիչ թեստի արդյունքների վերլուծության վրա՝ ամբիոնում պարբերաբար տեղի են ունենում ծրագրային մի շարք փոփոխություններ: Ըստ դրա կատարվում են դասընթացի կառուցվածքային և բովանդակային փոփոխություններ ըստ ստացված արդյունքների: Տես՝ արձանագրություններ և առարկայական նկարագրեր:

Ամբիոնի որակի պատասխանատու Ս. Գևորգյանի կողմից իրականացվում են ամենամյա ստուգումներ, որոնց արդյունքները հաշվետվության տեսքով ներկայացվում են ամբիոնի վարիչին և ֆակուլտետի որակի պատասխանատու տկն. Ռ. Խաչատրյանին: Ամբիոնում մշտապես գործում է

որակի ապահովման մշտադիտարկման համակարգը: Տես՝ մշտադիտարկման արդյունքների հաշվետվություններ, պատասխանատու՝ Տ. Գևորգյան:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ամբիոնը մշտապես համագործակցում է համալսարանի բոլոր ֆակուլտետների և ուսանողների հետ՝ դասընթացը առավել արդյունավետ կազմակերպելու նպատակով: Ամբիոնի կողմից նաև կատարվում են ներամբիոնային աշխատանքներ՝ թարգմանություններ, գիտական աշխատանքների խմբագրումներ և այլն: ՀՊՄՀ Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնը անցկացրել է համահամալսարանական միջոցառում, որի նպատակն էր կողմնորոշել դիմորդներին: Ամբիոնը հանրապետության դպրոցներից հրավիրել է աշակերտներ և նրանց ներկայացնել ՀՊՄՀ-ում ուսանելու բոլոր առավելությունները և առաջընթաց ունենալու բոլոր հնարավորությունները: Ամբիոնը վերը նշված միջոցառումը կատարում է պարբերաբար՝ ըստ ժամանակացույցի: Կատարված է նաև ամբիոնային աշխատանքներ բաշխում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Բաց դաս	Պատասխանատու՝ Ռշտունի Քրիստինա 16.02.2021- Գաբրիելյան Գ. ԿՀՍ I	Անգլերեն բաց դասերի կազմակերպման հիմնական նպատակը սովորողների ձեռք բերված լեզվական գիտելիքների և հմտությունների ցուցադրումն է:
Դասալսում	Պատասխանատու՝ Ռշտունի Քրիստինա Բաղդասարյան Ն. 13.04.2021 ՄՖԻ I Մ. Հակոբյան 16.04 .2021 ՀԿ II Խաչատրյան Ս. 19.04.2021 ԿՀՍ II Դարաբյան Մ. Անգուրյան Ս.	Դասալսումների կազմակերպման նպատակը փորձի փոխանակումն է, ինչպես նաև դասավանդման նորագույն մեթոդներով կազմակերպվող դասերի քննարկումները մեթոդ խորհրդի կամ ամբիոնի նիստերի ընթացքում, որոնց միջոցով հնարավոր է ընդգծել կազմակերպվող դասերի ուժեղ

	<p>06.04.2021 ՄՖԻ I Մ. Հակոբյան</p> <p>09.04 .2021 ՀԿ II Խաչատրյան Ս.</p> <p>12.04.2021 ԿՀՍ II Դարաբյան Մ. Գաբրիելյան Գ.</p> <p>14.05.2021 ՄՖԻ ՄԱ Հակոբյան Մ</p> <p>17.05.2021 ԿՀՍ ՄԱ Վարդանյան Ս.</p> <p>10.05.2021 Միրզոյան Լ. Գ I Աղաջանյան Ն</p> <p>07.05.2021 Խաչատրյան Ս. ՀԿ II</p> <p>26.04.202 Մարտիրոսյան Մ. ԲՍ I Գաբրիելյան Գ.</p> <p>14.05.2021 ՄՖԻ ՄԱ Հակոբյան Մ</p> <p>17.05.2021 ԿՀՍ ՄԱ Վարդանյան Ս.</p> <p>10.05.2021 Միրզոյան Լ. Գ I Հակոբյան Մ.</p> <p>23.04.2021-Անգուրյան Ս. ՊԻ I</p> <p>21.04.2021-Աղաջանյան Ն.ԿՀՍ II</p> <p>05.04.2021-Խաչատրյան Ս. ՀԿ II Նիկողոսյան Ս.</p> <p>17.03.2021 թ._Գեղ.կրթ.ֆակ .1-ին կուրս Եսայան Գայանե</p>	<p>և թույլ կողմերը և աշխատել բաց թողումների ուղղությամբ՝ կատարելագործելով տվյալ գործընթացը: Դասալսումները իրականացվել են առերես և առցանց՝ վերջիններս իրականացնելով համապատասխան համակարգչային ծրագրերով: Հարկ է նշել, որ խորը մեթոդական և լեզվաբանական գիտելիքներից բացի, օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսները նաև ունեն անհրաժեշտ հմտություններ՝ տեխնիկական միջոցներով և բազմատեսակ համակարգչային կրթական ծրագրերով աշխատելու, որոնց շնորհիվ օտար լեզվի դասերը ավելի արդյունավետ ու հետաքրքիր են դառնում: Դիտարկված ուժեղ կողմերը, բարելավման առաջարկները և դասավանդման արդյունավետության ընդհանուր գնահատականը գրանցված է դասալսումների դիտարկման թերթիկներում:</p>
--	---	---

	<p>16.05.2021 թ. ՄԿ ֆակ.Խոռայան Շուշան</p> <p>24.03.2021թ. ԿՔԱ ֆակ.  Բալասանյան Հերմինե</p> <p>15.04.2021-Խոռայան Շ. ՄԿ I</p> <p>26.04.2021-Գ II Եսայան Գ.</p> <p>03.05.2021- Նիկողոսյան Ս. ԿՀՍ II</p> <p>Դարարյան Մետաքսյա</p> <p>14.05.2021 – Բաղայան Ի. ՄԿ I</p> <p>10.05.2021 - Հակոբյան Ս. ՄՖԻ II</p> <p>17.05.2021- Խաչատրյան Ս. ՀԿ ՄԱ</p> <p>Խոռայան Շուշան</p> <p>15.03.2021- ԳԿII Եսայան Գ.</p> <p>13.04.2021-ԿՔԱ I Բալասանյան Հ.</p> <p>19.03.2021- Եսայան Գ. ԳԿ 2-րդ կուրս</p>	
	<p>Ասատրյան Հասմիկ</p> <p>Բաղայան Ի. - ԲՍ II</p> <p>07. 11. 2022</p> <p>Հակոբյան Ս. ՄՖԻ II</p>	

	<p>16. 11. 2022</p> <p>Գաբրիելյան Գ. ԲՍ III 30. 11. 2022</p> <p>Աթանեսյան Զոյա</p> <p>Միրզոյան Լուսինե 09. 11. 2022 Կ1 5-6</p> <p>Գաբրիելյան Գայանե 18. 11. 2022 ՄԿ2 1-2</p> <p>Մարտիրոսյան Մոնիկա</p> <p>25. 11. 2022 ԳԿ2 1-2III Աղաջանյան Նառա</p> <p>Բաղայան Իննա</p> <p>Գաբրիելյան Գ. ՄԿ I 25.10.22</p> <p>Ռշտունի Ք. ՀԿ II 24.10.22</p> <p>Միրզոյան Լ.</p> <p>Կ III</p> <p>08.11.22</p> <p>V. Բալասանյան Հերմինե</p> <p>VI Գաբրիելյան Գայանե</p> <p>1. Դարաբյան Մետաքսյա ԿՀՍ մագ. I կուրս, 12.10.2022</p> <p>2. Մարտիրոսյան Մոնիկա, կուտուրա մագ. I կուրս, 13.10.2022</p>	
--	--	--

	<p>3.Բաղայան Իննա ԲՄ 2-րդ կուրս 21.10.2022</p> <p>VII. Գևորգյան Տաթևիկ 1.Դարաբյան Մետաքսյա, ԿՀՍ մագ. I կուրս, 12.10.2022</p> <p>2. Մարտիրոսյան Մոնիկա, կուտուրա մագ. I կուրս, 15.11.2022</p> <p>3. Ռշտունի Քրիստինա, ՀՆԿ II կուրս, 09.12.2022</p> <p>VIII. Դարաբյան Մետաքսյա 1. Գևորգյան Տ. կուլտուրա IV 17.11.2022</p> <p>2. Բաղդասարյան Ն. ՄՖԻ, ԿՔԱ I 20.10.22</p> <p>3. Հակոբյան Մ. ՄՖԻ Մագ. 11.10.22</p> <p>IX Եսայան Գայանե</p> <p>X Խոսայան Շուշանիկ</p> <p>XI. Հակոբյան Մարգարիտա 1. Դարաբյան Մետաքսյա 4րդ կուրս ԿՀՍ 25.10.2022</p> <p>2. Բաղայան Իննա ՍԿ Մագ. 1- ին կուրս</p>	
--	---	--

	<p>2.11.2022</p> <p>3.Քրիստինա Ռշտունի ՀՆԿ 2րդ կուրս5.12.2022</p> <p>XII Մարտիրոսյան Մոնիկա</p> <p>XIII Միրզոյան Լուսինե 1.Բաղայան Իննա</p> <p>Կուլտուրա 2-րդ</p> <p>18.10.2022</p> <p>2.Բաղդասարյան Նարինե</p> <p>ՄՖԻ, ԿՔԱ, ՀՆԿ 1-ին</p> <p>20.10.2022</p> <p>3.Գևորգյան Տաթևիկ</p> <p>Կուլտուրա 3-րդ կուրս</p> <p>28.10.2022</p> <p>XIV Ռշտունի Քրիստինա 1.Հակոբյան Մարգարիտա, ՄՖԻ մագ Կուրս, 18.10.2022</p> <p>2. Բաղայան Իննա, ՍԿ մագ. Լ Կուրս, 26.10.2022</p> <p>3.Գաբրիելյան Գայանե, ՀՆԿ/ՊԻ մագ. Լ Կուրս, 06.11. 2022</p>	
--	---	--

Յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտին փոխադարձ դասալսումների պատասխանատու Ք. Ռշտունին հաշվետվություն է ներկայացնում ամբիոնի վարիչ Ա. Լալաբեկյանին և որակի պատասխանատու Տ. Գևորգյանին: Արդյունքները քննարկվում և վերլուծվում են, վերհանվում են ուժեղ և թույլ կողմերը և քննարկվում են հետագա բարեփոխումները:

<p>Debate Club</p>	<p>2022-2023 ուս. տարվա առաջին կիսամյակում ամբիոնը պլանավորում է վերսկսել նախկինում գործող Debate Club-ի գործունեությունը, որի կազմակերպչական աշխատանքները կիրականացնի 2-րդ կուրսի ուսանող Կարեն Միմոնյանը:</p>	<p>Ակումբի նպատակը սովորողների բանավոր խոսքի, ինչպես նաև ստեղծագործական և քննադատական մտածողության զարգացումն է:</p>
<p>Արտալսարանային աշխատանք Գաբրիելյան Գայանե</p>	<p>Պատասխանատու՝ Գաբրիելյան Գայանե</p> <p>Միրզոյան Լուսինե</p> <p>Մարտ - Կինոդիտում Գեղարվեստական կրթության և կուլտուրայի</p> <p>Ֆակուլտետների 1-ին, 2-րդ և 3-րդ կուրսերում: Հաջորդիվ՝ քննարկում:</p> <p>Ապրիլ - Այցելություն Հայաստանի ազգային պատկերասրահ</p> <p>գեղարվեստ 2-րդ կուրսի ուսանողների հետ: Հնարավորություն դեպքում նախատեսվում է նաև էքսկուրսիա որևէ պատմական վայր՝</p>	<p>Արտալսարանային աշխատանքների կազմակերպման նպատակը սովորողների օտար լեզվի իմացության խթանումն ու հատկապես վերարտադրողական հմտությունների զարգացումն է:</p>

	<p>նախապես տեղեկացված լինելով տվյալ վայրի պատմությանն ու խորհրդին, որը թույլ կտա նաև ունենալ անգլերենով փոքրիկ տեղեկատվական ակնարկ ուսանողների ակտիվ մասնակցությամբ:</p> <p>Մարտ/Ապրիլ/Մայիս-Կազմակերպվել արտալսարանային պարապմունքներ դասընթացի նյութը դժվարությամբ յուրացնող հեռակա և առկա ուսումնական համակարգի ուսանողների հետ:</p> <p>Գաբրիելյան Գայանե</p> <p>Մարտ- Կինոդիտում ԳԿ 2 կուրսում</p> <p>Ապրիլ - Այցելություն Հայաստանի ազգային պարկերասրահ ՀԿ 2 կուրսի ուսանողների հետ</p> <p>Մարտ/Ապրիլ/Մայիս-Կազմակերպվել արտալսարանային պարապմունքներ, դասընթացի նյութը դժվարությամբ յուրացնող հեռակա և առկա ուսումնական համակարգի ուսանողների հետ:</p>	
--	--	--

	<p>26.04.22 ԳԿ 2-րդ կուրսի ուսանողների հետ այցելեցինք Հրաչյա</p> <p>Ղափայանի անվան դրամատիկական թատրոն</p> <p>24.05.22 ՀՆԿ –րդ կուրսի ուսանողների հետ այցելեցինք Առնո</p> <p>Բաբաջանյանի անվան համերգասրահ</p> <p>04.04.22 Կինոդիտում 1 կուրսի ուսանողների հետ The King’s Speech</p> <p>Բաղալայան Իննա</p> <p>Ապրիլ- Կինոդիտում- Կ 2 կուրսում</p> <p>Ապրիլ- Այցելություն Հայաստանի ազգային պարկերասրահ —</p> <p>ՄԿ 2 և ԲՍ 2 կուրսի ուսանողների հետ</p> <p>Մարտ/Ապրիլ/Մայիս- Կազմակերպվել արտալսարանային</p> <p>պարապմունքներ, դասընթացի նյութը դժվարությամբ յուրացնող</p> <p>հեռակա և առկա ուսումնական համակարգի ուսանողների հետ:</p>	
--	---	--

	<p>Դարաբյան Մետաքայա</p> <p>Ապրիլ- Կինոդիտում —Կ ՀՄ I, և կուլտուրա I կուրսերում,</p> <p>Ապրիլ - Այցելություն Հայաստանի ազգային պարկերասրահ —II</p> <p>կուրսի ուսանողների հետ</p> <p>Մայիս- կինոդիտում Կ ՀՄ մագիստրատուրա I կուրսում</p> <p>Բաղդասարյան Նարինե</p> <p>Մայիսի 25-ին Կ-ին կուրսի ուսանողների հետ այցելել ենք Ս.</p> <p>Փարաջանովի անվան թանգարան:</p> <p>Ապրիլին ՍԿ 2-րդ կուրսի ուսանողների հետ կազմակերպել ենք</p> <p>կինոդիտում և ապա քննարկում: Դիտել ենք “Holiday” ֆիլմը:</p> <p>Ապրիլն Կ-ին կուրսի ուսանողների հետ կազմակերպել ենք</p> <p>մուլտֆիլմի դիտում և ապա քննարկում: Դիտել ենք “Madagascar”</p> <p>մուլտֆիլմը:</p> <p>Մարտին ՀԿ 1-ին կուրսի ուսանողների հետ կազմակերպել ենք</p>	
--	---	--

	<p>կինոդիտում: Դիտել ենք “Nanny McPhee” ֆիլմը:</p> <p>Մայիսին ՄԿ 2-րդ կուրսի ուսանողների հետ կազմակերպել ենք կինոդիտում և ապա քննարկում: Դիտել ենք “Yes day” ֆիլմը:</p> <p>Եսայան Գայանե</p> <p>Ապրիլ-Կինոդիտում - I կուրսի ուսանողների հետ</p> <p>Ապրիլ- միջոցառում Ֆրանկոֆոնիայի շրջանակներում</p> <p>բոլոր կուրսերի ուսանողների մասնակցությամբ</p> <p>Մայիս - այցելություն Alliance française</p> <p>կազմակերպություն</p> <p>Աթանեսյան Ջոյա</p> <p>Մարտ/Ապրիլ- Կինոդիտում —2-րդ կուրսում</p> <p>Ապրիլ - Այցելություն պարկերասրահ 2-ին կուրսի ուսանողների հետ</p> <p>Մարտ/Ապրիլ/Մայիս-Կազմակերպվել</p>	
--	--	--

	<p>արտալսարանային  պարապմունքներ, դասընթացի  նյութը դժվարությամբ յուրացնող  հեռակա և առկա ուսումնական  համակարգի ուսանողների հետ:</p> <p>Անգուրյան Սուսաննա</p> <p>Մայիս- Պատմության և  հասարակագիտության  ֆակուլտետի ուսանողների  հետ անգլերեն լեզվով ֆիլմերի  դիտումներ, հաջորդիվ  քննարկում</p> <p>Մայիս-Պատմության և  հասարակագիտության  ֆակուլտետի ուսանողների  հետ այցելություն Հայաստանի  պատմության թանգարան,  “Հողի Գաղտնիքը.</p> <p>Արտաշատը Մշակույթների  Խաչմերուկում” ցուցահանդես</p> <p>Մ. Հակոբյան</p> <p>Ապրիլ-ՄՖԻ ֆակուլտետի I  կուրսի ուսանողները այցելեցին  Հայաստանի  պատմության թանգարան  &amp;ampquotԴրվագներ ինքնության.  զարդ&amp;ampquot խորագիրը կրող  ցուցահանդեսին, ինչպես նաև  &amp;ampquot&amp;ampquot Հողի գաղտնիքը.  Արտաշատը  մշակույթների խաչմերուկում  &amp;ampquot ցուցահանդեսին:</p>	
--	---	--

	<p>ԿՀՄ ֆակուլտետի II կուրսի ուսանողները այցելեցին Հայաստանի</p> <p>պատմության թանգարան &amp;quot;Դրվագներ ինքնության. զարդ&amp;quot; խորագիրը կրող ցուցահանդեսին, ինչպես նաև &amp;quot;&amp;quot; Հողի գաղտնիքը. Արտաշատը</p> <p>մշակույթների խաչմերուկում &amp;quot; ցուցահանդեսին:</p> <p>Մայիս- 2րդ կ. ՄՖԻ Կասկադի պատկերասրահներ, զբոսանք կենտրոնում</p> <p>Բաղդասարյան Կարինե</p> <p>Մարտ - “Coco” ֆիլմի դիտում և քննարկում ՊԻ և ԿՀՄ 1-ին կուրսերում,</p> <p>Մայիս - “Soul” ֆիլմի դիտում ՊԻ և ԿՀՄ ֆակուլտետների 1-ին կուրսերում</p> <p>Մայիս - “The Happy Prince” դիտում և քննարկում ՕԼ մազ 1-ին կուրսում</p> <p>Ասատրյան Համիկ</p> <p>Մարտ/Ապրիլ- Կինոդիտում 1-</p>	
--	---	--

	<p>ին կուրսում</p> <p>Ապրիլ - Այցելություն Կոջոյանի և Արա Սարգսյանի անվ. տուն- թանգարան</p> <p>Մարտ/Ապրիլ/Մայիս- Կազմակերպվել արտալսարանային</p> <p>պարապմունքներ, դասընթացի նյութը դժվարությամբ յուրացնող</p> <p>հեռակա և առկա ուսումնական համակարգի ուսանողների հետ:</p> <p>Դարաբյան Մետաքսյա</p> <p>Կինոդիտում Կ ՀՍ առաջին կուրսում, դեկտեմբեր,</p> <p>Այցելություն թանգարան ԿՀՍ երկրորդ կուրսի հետ և կինոդիտում կուլտուրա առաջին կուրսում</p> <p>Եսայան Գայանե</p> <p>Հոկտեմբեր- Այցելություն Թումո կենտրոն ԳԿ II կուրս</p> <p>Կինոդիտում ԳԿ/ԲՍ III կուրս</p> <p>Գաբրիելյան Գայանե</p> <p>Կինոդիտում ՍԿ 1 կուրսում,</p> <p>Այցելություն Հայաստանի ազգային պարկերասրահ ՀՆԿ 2 կուրսի ուսանողների հետ</p>	
--	--	--

	<p>Հոկտեմբեր/Նոյեմբեր/Դեկտեմբեր - Կազմակերպել արտալսարանային պարապմունքներ, դասընթացի նյութը դժվարությամբ յուրացնող հեռակա և առկա ուսումնական համակարգի ուսանողների հետ:</p> <p>Բաց դաս ՄԿ 1 կուրսի ուսանողների հետ ‘Food show’ 02. 12. 2022</p>	
--	--	--

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>Առկա և հեռակա համակարգերի կրթական ծրագրերի և թեմատիկ տրոհումների անընդմեջ վերանայում և լրամշակում:</p> <p>Միջանկյալ գրավոր և բանավոր աշխատանքների, քննական նյութերի, տոմսերի, ակադեմիական տեքստերի և այլնի պարբերաբար վերանայում և թարմացում:</p> <p>Google Classroom հարթակի ակտիվ կիրառում ժամանակակից և ուսանողակենտրոն դասերի կազմակերպման նպատակով:</p> <p>Միջազգային որակավորման քննություններ հանձնաձև և վերապատրաստումներ անցած դասախոսներ:</p> <p>Մանկավարժամեթոդական սեմինարների անկացում ամբիոնում:</p> <p>Թեմատիկ միջոցառումների, բաց</p>	<p>Ակադեմիական խմբերում լեզվական տարբեր (ուժեղ և թույլ) մակարդակներ ունեցող ուսանողների առկայություն:</p> <p>Ամբիոնի ոչ բոլոր դասախոսների ներգրավվածություն գիտահետազոտական աշխատանքներում:</p> <p>Ուսանողների շրջանում անցկացված հարցումների արդյունքներին ոչ լիարժեք արձագանք:</p> <p>Համապատասխան օտարալեզու միջավայրի բացակայություն:</p> <p>Ամբիոնի տեխնիկապես թույլ հագեցվածություն:</p>

դասերի, փոխադարձ դասալսումների, ամբիոնի վարիչի և ամբիոնի որակի պատասխանատուի կողմից կատարվող դասալսումների կազմակերպում ամբիոնում:

Ամբիոնում Shadowing –ի կազմակերպում ուսանողների մասնակցությամբ:

Ամբիոնի դասախոսների տարեկան հաշվետվությունների ներկայացում:

Ամբիոնի մի շարք դասախոսների կողմից գիտական հոդվածների, ուսումնամեթոդական ձեռնարկների և այլ գիտական աշխատությունների տպագրում:

Համագործակցություններ ինչպես ՀՀ, այնպես էլ արտասահմանյան մի շարք բուհերի հետ: Համագործակցում նաև մի շարք դպրոցների հետ:

Debate Club – ի գործունեության վերականգնումը:

Արտալսարանային աշխատանքների կազմակերպում:

Պարբերաբար անցկացվող հարցախույզեր՝ ուսանողների ակնկալիքները դասընթացից թեմայով՝ նպատակ ունենալով հասկանալու ուսանողների անհատական ցանկություններն ու սպասելիքները:


Հնարավորություններ	Վտանգներ
<p>Գնահատման չափանիշների համակարգում կատարված որոշակի փոփոխությունները թույլ են տվել զգալիորեն բարելավել ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքների տրամադրման, գնահատման գործիքների բազմազանության հնարավորությունները:</p> <p>Վերոնշյալ փոփոխությունները նպաստել են նաև ակադեմիական ազնվության մեխանիզմների զարգացմանը:</p> <p>Ամբիոնի դասախոսների ներգրավվածությունը գիտական, գիտահետազոտական և մեթոդական-մասնագիտական աշխատանքներում:</p> <p>Դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների, դասագրքերի, ուսումնամեթոդական ձեռնարկների արդիականացման շուրջ աշխատանքների կազմակերպում:</p> <p>Ուսանողների շրջանում անցակվող հարցումների շնորհիվ դասավանդման որակից և արդյունավետությունից, ուսանողների և շրջանավարտ-ների բավարարվածության ուսումնասիրություններ:</p> <p>Ուսանողների հետ լրացուցիչ խորհրդատվական պարապմունքների իրականացման արդյունավետության բարձրացում:</p> <p>Debate Club –ի աշխատանքներում օտարազգի ուսանողների ներգրավում:</p> <p>Վարչական աշխատակիցների համար կազմակերպվող օտար լեզվի</p>	<p>Համալսարան ընդունվող ուսանողների քանակի հետզհետե նվազում</p> <p>Դասաժամերի սուղ լինելու և ակադեմիական խմբերում սովորողների լեզվական միանգամայն տարբեր գիտելիքներ ունենալու պատճառով հնարավոր և ցանկալի արդյունքներին չհասնելու վտանգներ:</p> <p>Ուսանողների կողմից ուսման նկատմամբ շահագրգռվածության պակաս:</p> <p>Ակադեմիական խմբերում ցանկալի քանակից ավել ուսանողների ներառում:</p> <p>Տարբեր ֆակուլտետների ուսանողների ներգրավվածությամբ ակադեմիական խմբերի ստեղծում:</p>

<p>դասընթացների կազմակերպում:</p> <p>Բուհի ներսում այլ ամբիոնների հետ համագործակցություններ:</p> <p>Որակի ապահովման կենտրոնի հետ ակտիվ համագործակցություն:</p>		